

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г.Казани**

СОГЛАСОВАНО

с учетом мотивированного мнения
родителей (законных представителей)
МБДОУ «Детский сад №158»
на Совете родителей
Протокол №1
от «28» августа 2023 года

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №158»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №158»
Э.А.Теймурова
Приказ №17-ОД
от «31» августа 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г.Казани**

Регистрационный номер 5/2023

г.Казань

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Уставом МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани (далее - Учреждение).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, регламентирует порядок рассмотрения, согласования и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении.

1.3. Положение регламентирует реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение учебного года (далее – АОП ДО).

1.4. АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Цели и задачи АОП ДО

2.1. Цель АОП ДО - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Задачи АОП ДО обязательной части:

1. Реализация содержания АОП ДО;

2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, представляются в зависимости от выбранных участниками образовательных отношений образовательных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3. Структура, содержание и объем АОП

3.1. Содержание АОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах общения и деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.2. Содержание АОП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к образовательной программе дошкольного образования структура АОП следующая: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части АОП являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3.4. Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.6. Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.7. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный,

организационный.

3.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

3.7.2. Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.7.3. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АОП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых примерных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов, используемых в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы);
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания АОП.

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие направления: физическое развитие, речевое развитие, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть АОП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции: тематические дни, месячники и др.

3.7.4. Организационный раздел содержит описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности; материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Дополнительный раздел АОП включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей воспитанников. В краткой презентации должны быть указаны:

– возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

– используемые примерные программы;

– характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.9. Обязательная часть АОП, соответствующая Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, может оформляться в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4. Порядок разработки Программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1 АОП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

4.2 Проект АОП выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета.

4.3 При несоответствии АОП установленным данным Положением требованиям принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующей.

4.4 АОП принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующей Учреждением ежегодно.

4.5 АОП обновляется ежегодно, согласовывается с родителями, как участниками образовательных отношений.

4.6 Контроль за полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующей и старшим воспитателем.

5. Оформление, размещение и хранение Программы

5.1. АОП оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению АОП:

Набор текста рабочей программы производится в текстовом редакторе Microsoft Word с обеих сторон листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер - 12 пт.

5.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе АОП рекомендуется указывать:

— полное наименование Учреждения;

— где, когда и кем принята и утверждена АОП;

— название АОП;

— название города, в котором реализуется АОП, год.

5.4. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте Учреждения в подразделе «Образование»

5.5. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия в Учреждении.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете Учреждения с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей) и утверждается приказом заведующего.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.